Частное общеобразовательное учреждение
Специализированный лицей с этнокультурным еврейским компонентом
образования «ОР АВНЕР» «СВЕТ АВНЕРА»

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

г. Новосибирск 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (НОО)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовные и нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Главной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Лицея.

Новосибирск – столица Сибири, крупный деловой центр, третий по величине город России. Лицей ЧОУ «ОР АВНЕР» является единственным в городе образовательным учреждением с этнокультурным еврейским компонентом образования, воспринимается как неотъемлемая часть еврейской жизни города. Лицей располагается в Дзержинском районе, рядом с городским парком культуры и отдыха «Березовая роща». Год создания – 2000 г. Учредитель – Местная религиозная организация ортодоксального иудаизма «Новосибирская еврейская община «Бейт Менахем» («Дом Менахема»). 1 сентября 2023 года открылась новая страница в истории лицея, - учебный год начался в просторном, современном здании необычной архитектуры. Просторный актовый зал, светлые классы, столовая в виде уютного кафе. Создана и постоянно обновляется предметно-эстетическая среда. Часть идей уже воплощена в жизнь. Лицей имеет свой флаг, гимн, логотип, удобную школьную форму. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучается около 80 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. В основном полные, благополучные семьи, средний и выше среднего уровень достатка. В ЧОУ «ОР АВНЕР» наряду с

общеобразовательными предметами изучаются дисциплины в рамках этнокультурного еврейского компонента: история еврейского народа, еврейские традиции, иврит, национальные мелодии, еврейская литература. Уникальность состоит и в том, что значимая часть воспитательной работы проходит через этнокультурный национальный еврейский компонент: учащиеся осваивают национально-культурные традиции, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, как отдельных этносов, так и всего человечества, имеющие особую значимость для духовно-нравственного воспитания и гражданского становления современного человека, а также позитивного развития и консолидации современного российского общества и его интеграции в мировое сообщество. Воспитательная система направлена на формирование ценностного отношения к Родине, природе, семье, родному дому и родителям, к труду, творчеству по законам красоты, а также к культурному наследию и традициям своего (еврейского) и других народов; на формирование духовного мира лицеистов на традициях еврейского народа, на воспитание, обучение, развитие личности; на успешную социализацию, этнокультурную адаптацию.

Девиз всех участников образовательного процесса: «ОР АВНЕР» - дорога в жизнь». Для поддержания успешности коллектив лицея создает условия, позволяющие выпускникам быть конкурентоспособными в социуме, умеющими работать в команде, обладающими высокой коммуникативной культурой и толерантностью. Важной составляющей воспитательного процесса являются партнерские отношения с вузами, другими образовательными учреждениями города, области. Есть прочные связи с Министерством образования государства Израиль по программе «Хефциба» - изучение иврита, еврейской традиции и истории, международные конкурсы, проекты и олимпиады по еврейскому наследию (имеются победы, которые были отмечены не только дипломами и подарками, но и образовательными поездками в Израиль). Взаимодействие с Музеем еврейского народа «ANU» (Израиль, Тель-Авив), Научно-просветительским центром и межрегиональным фондом «Холокост», с Ассоциацией лицеев и гимназий города Новосибирска и Новосибирской области. Тесное и успешное сотрудничество с Музеем Дзержинского района обеспечивает близкое расположение друг к другу. Новосибирский еврейский общинный культурный центр «Бейт Менахем» - совместные проекты, благотворительные акции, праздники, конкурсы. Еврейский благотворительный фонд «Атиква», Еврейское агентство «Сохнут», Воскресная школа «Ахдут» (г. Москва), Федерация еврейских общин России (ФЕОР). Культурные и спортивные организации города Новосибирска. Значимыми партнерами лицея являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания лицея.

Главной уникальностью является сотрудничество с современным интеграционным центром для детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мир особенных детей «Лев»». Это воплощение международного опыта работы. Под одной крышей лицеисты и «особенные» дети учатся взаимодействовать, общаться и дружить. В первой половине дня одни осваивают знания по учебным дисциплинам, другие реабилитируются. В свободное время дарят друг другу заботу и общение в неформальной обстановке. Центр «Лев» занимает второй этаж здания лицея. Это яркая и новая страница не только в истории лицея, но и в истории города. Проводится ряд мероприятий и встреч в рамках совместного проекта с ИЦ «Лев»: организация и участие в праздниках, вовлечение в волонтёрскую деятельность. Общение с особенными детьми способствует вырасти достойными и добрыми людьми тем, кто здоров – лицеистам «ОР АВНЕР». Воспитанники ИЦ «ЛЕВ» расширят свои границы общения – это способствует их социализации в обществе, подготовит к активному участию в социальной жизни. Воспитательная система ЧОУ «ОР АВНЕР» складывается из совместной деятельности всех участников образовательного процесса: учителей, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей.

Воспитательный процесс основывается на принципе организации вдохновляющего управления. Создание ситуации успеха не только для ученика, но и для педагога – основное условие повышения качества образовательного и воспитательного процесса. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ЧОУ «ОР АВНЕР». Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, учредителем, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития Лицея участвует Совет родителей и Совет старшеклассников «Мы».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, которым охвачены 100% обучающихся. В Лицее ведёт активную работу орган самоуправления Совет старшеклассников «Мы». Радиокружок «Шалом» держит в курсе всех значимых событий школы, города, страны, мира, традиционным приветствием: «Шалом, дорогие друзья!». В лицейском канале в соцсетях публикуются самые популярные новости, достижения и поздравления. Авторами многих из них являются лицеисты. Это даёт возможность их профессиональному самоопределению через знакомство с профессиями журналиста, фотографа, веб-дизайнера, блогера и успешной социализации в обществе. Развитие творческого потенциала учащихся - одна из задач обучения ЧОУ

«ОР АВНЕР». Лицейский коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, другим это дается с большим трудом, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в лицейской среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса.

Еще одним положительным фактором воспитательной работы является реальная возможность в режиме офлайн отслеживать информацию о результатах воспитания лицеистов методом педагогического наблюдения. Небольшие классы — интенсивные уроки. В классных коллективах от 2 до 10-15 учащихся. Отношения между участниками образовательной среды более открытые, свободные. Учителя во главе небольшого класса имеют больше возможностей наблюдать и оценивать класс в целом и каждого учащегося индивидуально. Обучение и воспитание гораздо эффективнее. Учащиеся, учителя, классные руководители, родители становятся одной семьей. Большое внимание уделяется проблемам личностного развития лицеистов, поискам решений (коррекции при необходимости).

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом. Формы работы определяются, исходя из педагогической ситуации. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

Процесс воспитания в ЧОУ «ОР АВНЕР» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внелицейской деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В лицее формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ЧОУ «ОР АВНЕР» являются:

- коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главная особенность лицея – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования («Умная продленка «SMART J»), которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли, уроки- показы и т.п.), элективные курсы, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Тип воспитательной системы лицея сориентирован на культурно-нравственные и социальные ценности, в соответствии с этим педагогический коллектив проектирует модель личности.

Программа воспитания содержит материалы, основанные на практических наработках ЧОУ «ОР АВНЕР» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития лицеиста, определяемого как уклад лицейской жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивается духовно - нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

3. Виды, формы и результаты деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности,

аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика», «Еврейская традиция», «Национальные мелодии в еврейской песне», «Игровой английский», «Бисероплетение», «Весёлый иврит», «Раскрываем секреты текста».

3.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;
- организацию полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, праздники;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование педагогических советов для решения конкретных проблем класса (если они возникают), привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.1.4. Модуль «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в том числе еврейскими, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом в следующий класс, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе – «Посвящение в лицеисты», «Выпускник начальной школы»
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, родного города, страны;
- социальные проекты в лицее и за его пределами, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, родителей;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;
- наблюдение (коррекция в случае необходимости) за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В воспитательной системе лицея выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внелицейском уровне реализуются:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего л и ц е й социума: благотворительная акция «Доброе сердце», «ГМАХ» - сбор и доставка продуктовых подарков пожилым малоимущим людям, «Добрый урожай» (помощь животным Новосибирского зоопарка), «Безопасная

дорога», патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»; экологические акции «Разделяй и сохраняй», «Чистый город», «Добрые крышечки», «Накормите птиц зимой», «Синичкин день», «Протяни руку лапам», Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы»; конкурсы-проекты, совместные с Музеем еврейского народа «ANU» «История моей семьи», «Еврейский объектив», олимпиады по еврейскому наследию и истории «Даркейну», «Хефциба» (Израиль), проект «Мой путь в Израиль» («MASA» - «Корни») (Израиль)

- онлайн–встречи и конференции с Израилем на сервисе ZOOM в рамках неформального образования (образовательная программа Хефциба, Министерство образования Израиля), активно используются современные технологии: технология проблемного обучения и воспитания, игровые технологии, технология интерактивного воспитания, исследовательские методы в обучении и воспитании с целью получения новых знаний об истории, традициях, географии Израиля

- проводимые для членов еврейской общины и организуемые совместно с Новосибирским еврейским общинным культурным центром «Бейт Менахем», семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты в День пожилого человека, День матери, День защиты ребёнка, 8 марта, День Победы, национальные еврейские праздники.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и учащихся, прибывших в новом учебном году в лицей, с образовательной организацией. Первоклассники – главные герои этого дня. Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими лицеистами. Эти праздники в лицее всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника

придумывается самими учащимися и ими же реализуется.

- День пожилого человека. Организация и проведение традиционной благотворительной акции ГМАХ. Сбор и доставка продуктовых подарков для малоимущих пожилых людей. Приглашение на концертные программы, мастер-классы бабушек и дедушек. Способствует формированию мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Воспитывает у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. Воспитание нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Проводится День самоуправления, где лицеистам передаются полномочия на временное правление лицеем. Старшеклассники разрабатывают уроки, пробуют себя в профессии учителя, наставника. Данные мероприятия формируют доброжелательные отношения между обучающимися и педагогами, способствуют развитию творческих способностей учащихся.

- Осенний праздник, организация и проведение которого прививает любовь и бережное отношение к природе, развивает творческие способности учащихся, обобщает их знания.

- День отца, День Защитника Отечества. Спортивные, соревновательные, игровые, патриотические программы с приглашением пап способствуют формированию у обучающихся значимости слов «отец», «семья». Встречи воспитывают любовь к отцу, формируют чувство гордости за своего отца; прививают детям и взрослым ценность радости, возникающей от общения и совместной деятельности.

- Праздники «День Мамы», «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, устраивают концерты, инсценировки, что помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в инсценировках, играх. Работать над сплочением коллектива. Воспитывать любовь и уважение к женщине-матери, формирование высоконравственных личностных качеств обучающихся.

- Празднование Дня Победы в лицее организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, литературно-музыкальные истории. Совместно с родителями лицеисты являются участниками всероссийских акций «Бессмертный Полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др. Такое общелицейское дело способствует формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к сохранению исторической памяти.

- День памяти жертв Холокоста - особая дата, традиционно проводятся памятные мероприятия, организуются проекты, совместные с программой «Хефциба» Министерство образования Израиль, с музеем «Яд Вашем», музеем еврейского народа АНУ (Израиль).

- Праздничные концерты и семейные праздники в рамках национального цикла: Рош Ашана, Суккот, Йом Кипур, Симхат Тора, Ханука, Ту би Шват, Пурим, Песах, Лаг ба Омер, Шавуот – это ежегодные незабываемые события, программа которых разрабатывается общими усилиями всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагогический коллектив, родители). Это концертные программы на разных площадках города Новосибирска, которым предшествуют студийные записи фонограмм, это коллективные выезды за город, это различные шоу, аниматоры, мастер-классы и флешмобы, конкурсы и выставки, квесты, фотозоны, квизы и другие активности. Мероприятия позволяют сформировать представление об основных еврейских праздниках. Воспитывать уважительное и бережное отношение к истории и традициям. Способствовать развитию коммуникативных способностей;

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей: «Посвящение в лицеисты», «Выпускник начальной школы»;

- шаббатоны – выездные тематические мероприятия в рамках неформального образования. Создают в коллективе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношениймежду педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.5. Модуль «Внелицейские мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий людей, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

3.1.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в лицее предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, лицея, уличной территории лицея;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый лицей» (раз в четверть)

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: помощь в уборке лицея после ремонта;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по лицею, по столовой.

3.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемонии выноса государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных выставок (символических, живописных, фотографических) природы России, Израиля, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Израиля;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, памятный знак, элементы лицейской формы обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий, прилицейской территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ

3.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

- создание и деятельность в лицее, в классах, представительных органов родительского сообщества (родительского комитета лицея и классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в работе Совета профилактики (при необходимости);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- активная работа по созданию ситуации успеха, поддержки и развитии творческого потенциала

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта и сообщества в соцсетях, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости, достижения;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.9. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ЧОУ «ОР АВНЕР» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения

обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления лицея предусматривает:

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

Одно из основных направлений деятельности лицейского самоуправления - лицейские медиа - совместно создаваемые разновозрастными лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации. Развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- библиотечные уроки, к проведению которых активно привлекаются лидеры ученического самоуправления – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- лицейская интернет-группа ЧОУ «ОР АВНЕР» - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

3.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, антисуицидальные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровойсреде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-неадаптированные дети мигрантов (при наличии) и другие).

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики города, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

На лицейском уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в лицее, «Уроки мужества», «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- деятельность Совета профилактики;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению правонарушений;

- помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка, уровень познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровень тревожности, особенности детско-родительских взаимоотношений и др.;

- формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания

3.1.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, различных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, города Новосибирска, Ноосибирской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры лицея:

Социальные партнёры	Содержание совместной деятельности
Музей Дзержинского района «На Каменском тракте»;	Участие лицеистов в тематических экскурсиях, в мероприятиях, проводимых на базе музея и в лицее
Городской приют для бездомных животных (Дзержинский район города Новосибирска)	Ежегодные акции «Доброе сердце» (посильная помощь в виде кормов для животных, в зимнее время тёплых перчаток для волонтёров)
ПКиО «Берёзовая роща»	Организованные пешие и лыжные прогулки, экскурсии, посещение контактного зоопарка, аттракционов
ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»	Курсы повышения квалификации для педагогов
Новосибирские театры: Академический молодёжный театр «Глобус», НОТ «Театр кукол», «НОВАТ», ДТ «Красный факел», «Старый дом», Театр музыкальной комедии, НГДТ под руководством Сергея Афанасьева	Совместные просмотры и обсуждение театральных спектаклей с целью эстетического и социального развития личности лицеистов
Областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы»	Участие в акциях «Школы и сады за раздельный сбор отходов», «Помоги животным Новосибирского зоопарка», конкурсах кормушек, скворечников, согласно плану экологических мероприятий
Музей еврейского народа «ANU» (Израиль, Тель-Авив)	Совместная организация отдельных мероприятий, участие лицеистов в международных конкурсах «История моей семьи», «Еврейский фотообъектив», «Диалог поколений»

Научно-просветительский центр и межрегиональный фонд «Холокост»	Сбор и накопление информации, обмен материалами для организации памятных мероприятий, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста
Ассоциация лицеев и гимназий города Новосибирска и Новосибирской области	Участие в конференциях, семинарах, в ежегодном мероприятии «День Ассоциации лицеев и гимназий», где чествуют лучших «Учитель года», «Лучший лицеист»
Новосибирский еврейский общинный культурный центр «Бейт Менахем»	Совместное проведение и организация мероприятий и праздников как на базе центра, так и в лицее
Еврейский благотворительный фонд «Атиква» (г. Новосибирск)	Совместное участие в мероприятиях и праздниках
Федерация еврейских общин России (ФЕОР)	Проведение мероприятий и праздников
Программа «Хефциба» (Министерство образования Израиля)	Конкурс музыкальных клипов на иврите «Иври-зион»
Воскресная школа «Ахдут» (г. Москва)	Совместные проекты «Праздники еврейского календаря»
Ассоциация частных школ города Новосибирска	Участие в деятельности, тематических мероприятиях (по отдельному плану)
Интеграционный центр для детей и молодёжи с ограниченными возможностями «Мир особенных детей «Лев»	Индивидуальное и семейное консультирование, тестирование обучающихся (по запросу), коррекционные занятия на базе Центра. Совместное проведение тренингов, акций и праздников
Новосибирская межрегиональная общественная организация «Ассоциация «Интеграция»	Проведение «Уроков добра» для обучающихся на базе лицея
Новосибирская	Музыкально-литературные лектории

государственная филармония	

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, оказывают позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1.12. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Встречи с людьми разных профессий, в том числе с привлечением родителей. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях,

но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, старшеклассники встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты,расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Экскурсии на предприятия города, района. Такие экскурсии дают лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее».

Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

3.1.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах, на выездных мероприятиях, шаббатонах (тематических 2-ухдневных выездах) создаются благоприятные условия в неформальной обстановке для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, для воспитания дружбы и взаимовыручки, умения взаимодействовать в команде, для обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Данные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (в ПКиО «Березовая роща»), экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями лицеистов: в музеи, картинную галерею, театры, в технопарк, на природу, на предприятия;
- шаббатоны - тематические 2-ухдневные выезды обучающихся, учителей, родителей;
- литературные, исторические, биологические поездки в другие города и страны для углубленного изучения биографии известных личностей, произошедших исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.1.14. Модуль «Волонтёрство»

Волонтёрство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтёрства реализуется следующим образом:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятих, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям еврейской общины города «Бейт Менахем» и проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной

сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие лицеистов в мероприятиях в рамках интеграционного центра для детей и молодежи с ограниченными возможностями «Лев»;
- включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. - участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие лицеистов в работе на прилегающей к лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, памятниками и памятными знаками, закрепленными за лицеем).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.1. Общая численность педагогических работников ЧОУ «ОР АВНЕР» – 26 человека основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 38 процентов – высшую квалификационную категорию, 15 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают педагог-психолог, педагог-логопед на договорной основе по необходимости. В лицее 11 классов с наполняемостью не более 15 человек, в которых работают 9 классных руководителей. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности. Для реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач

воспитательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания на всех уровнях общего образования. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций, специалисты учреждений культуры и досуга г. Новосибирска.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

• Положение о классном руководстве
• Положение о социально-психологической службе
• Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
• Положение о Родительском совете
• Положение об Управляющем совете
• Положение о Совете старшеклассниов
• О выборах Президента Лицея
• Положение об использовании государственных символов
• Положение о поощрениях и взысканиях
• Положение о комиссии по урегулированию отношений
• Положение о внешнем виде учащихся
• Правила внутреннего распорядка
• О дежурстве администрации

• Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
• Положение о Школьной службе медиации
• Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
• Планы воспитательной работы классных руководителей
• План работы социально-психологической службы
• Положение о методическом объединении классных руководителей
• Положение о дежурстве
• Положение о психолого-педагогическом консилиуме
• Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
• Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
• Положение о кураторе случая
• Положение о правилах пользования телефонами

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ЧОУ «ОР АВНЕР» отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальноовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
  - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

▪ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

▪ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

▪ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейских мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ЧОУ «ОР АВНЕР»:

▪ объявление благодарности;

▪ награждение грамотой;

▪ вручение сертификатов и дипломов;

▪ занесение фотографии активиста на доску почета;

▪ информирование через сайт и лицейский канал лицея.

3.5. Анализ воспитательного процесса НОО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

− распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализациии, саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в личные карты обучающихся (или в общую по классу), а затем – в объединенные таблицы по Лицею, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Лицею. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных городским Центром образования и здоровья «Магистр», результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	2 класс	Апрель
		4 класс	Конец октября-начало ноября
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Октябрь
		4 класс	Ноябрь
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь

	Степановым.		

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей, Совета старшеклассников «Мы».

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

• реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
• организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
• деятельности классных руководителей и их классов;
• проводимых основных школьных дел, мероприятий;
• организации внешкольных мероприятий;
• организации трудовой деятельности обучающихся;
• создания и поддержки предметно-пространственной среды;
• взаимодействия с родительским сообществом;
• деятельности ученического самоуправления;
• деятельности по профилактике и безопасности;
• реализации потенциала социального партнерства;

• деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

Дата заполнения *Класс*

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	

	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	

	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для обучающихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/ лицее

да

нет

не всегда

2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в лицее или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В лицее (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (лицее) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

да

нет

только на некоторых

8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кино и т.д.

да

нет

9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.

да

нет

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

да

нет

затрудняюсь ответить

11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

да

нет

12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

13. Я с удовольствием принимаю участие в лицейских трудовых делах: субботниках, акции «Чистый лицей» и др.

да

нет

когда как

14. Мне нравится, как оформлена наш лицей, наш классный кабинет.

да

нет

15. На каникулах я скучаю по лицею (по моим одноклассникам)

да

нет

16. Наш класс можно назвать дружным.

да

нет

затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в лицее просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В лицее уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В лицее уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В лицее уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. В лицее уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в лицее.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Мой ребенок в лицее всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги лицея всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. Педагоги лицея заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В классе/ лицее проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. В лицее есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагог, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Находясь в лицее, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Мне понятны система управления лцеем, схема распределения функций и ответственности в лицее. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в лицее.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет

Затрудняюсь ответить

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в лицее.